

Progetto di una Unità di Apprendimento *flipped*

Dati dell'Unità di Apprendimento

Titolo: Education in the USA – American High Schools

Scuola: Scuola Secondaria di Primo Grado –

Materia: Lingua e Cultura Inglese (6-8 h. di lezione comprensive di fase finale di verifica)

Classe: Classe 3^a (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

Argomento curricolare:

Il sistema educativo in America: la scuola superiore

Premessa: L'apprendimento della lingua inglese secondo quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, permette all'alunno di sviluppare una competenza non solo plurilingue ma anche pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive nell'ottica di una educazione permanente. Gli alunni della classe 3^a della scuola secondaria di primo grado rinforzano le proprie competenze linguistiche (comprensione orale, produzione e interazione orale, comprensione scritta, scrittura) attraverso l'esposizione a contenuti di tipo culturale relativi a un modello, quale quello americano, dal quale spesso sono affascinati in relazione al tema della scuola superiore, al quale sono emotivamente agganciati per la scelta del percorso scolastico che vivono in primis durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

La Sfida. Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

Tramite questa UDA i discenti dovrebbero essere in grado di :

COMPETENZE:

- ✓ Saper presentare un proprio prodotto elaborato in modalità cooperativa, attraverso strumenti multimediali (Prezi)
- ✓ Utilizzare adeguate strategie per relazionare il proprio argomento in LS (lingua straniera)
- ✓ Apprendere in modo cooperativo attraverso il lavoro in piccoli gruppi
- ✓ Lavorare e comunicare con il docente, attraverso un Learning Management System: Edmodo

CONTENUTI:

- ✓ conoscere la routine scolastica di un teenager americano in una scuola superiore
- ✓ conoscere la strutturazione generale della scuola superiore in America (durata e declinazione del percorso, strutturazione oraria, curriculum obbligatorio e facoltativo)
- ✓ conoscere il lessico di base relativo al sistema scolastico e alla vita scolastica americana

Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:

Nella fase warm-up (lezione 0) l'obiettivo è di attivare le preconoscenze degli alunni in relazione al tema trattato ("Education in the USA: American High Schools") facendo emergere un tema controverso attraverso la problematizzazione dell'argomento e l'emergere di cosiddetti "misconceptions": "Conoscete questo film? Cosa ne pensate? Come immaginate la scuola superiore americana? Che idea vi siete fatti?" Viene mostrato uno spezzone breve di film che sono ambientati in una High School americana attraverso la proiezione alla LIM (precaricato e selezionato dal canale youtube del docente (es.

<https://youtu.be/BIRvE9dKWQc?list=PL8D9v5Ed8TTUIDIEInYGrxISSEaKFGtOy>) e che riguardi passaggi in cui i clichè sulla scuola superiore americana siano decisamente marcati: ad es. studenti che ballano, cantano, cheerleading, ecc.);

Considerazioni: tenendo in considerazione il basso livello di conoscenza della lingua straniera, il lancio della sfida prevede un momento dialogato di confronto non necessariamente in inglese, ma presumibilmente in italiano, al fine di agganciare tutti gli studenti nella sfida

Condurre la sfida. Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:

Lezione 1: la classe viene suddivisa in 4 gruppi(A, B, C, D): ognuno di loro avrà un breve testo relativo a ognuno degli aspetti rilevanti dal punto di vista dei contenuti (testo e immagini con domande chiave (American High School, The School day, After School activities, Higher Education)

Il lavoro sarà supervisionato dall'insegnante di classe e dall'insegnante di sostegno se presente; gli studenti, anche attraverso l'uso di un vocabolario on line (wordreference.com) procederanno alla compilazione di una griglia con informazioni rilevanti (la griglia è in possesso di ogni studente e verrà successivamente caricata su piattaforma per essere corretta e condivisa).

Lezione 2: gli alunni prendono confidenza con il Learning Managing System utilizzato (**Edmodo**) e procedono all'upload delle griglie di ogni gruppo.

Lezione 3: Attraverso una attività di information gap activity si ricostituiscono i 4 gruppi con componenti misti (A-B-C-D). Ogni membro del gruppo relaziona le informazioni rilevanti del testo assegnato in LS associandolo a 1 immagine rilevante rispetto ai contenuti del testo.

Lezione 4: Sum up delle attività cooperative svolte nella lezione 3 (condivisione su **Edmodo** e proiezione Su LIM della sintesi finale; a titolo sommativo viene mostrata una presentazione **Prezi** della docente che riassume le caratteristiche salienti delle American High Schools (<https://youtu.be/vbpUWtzZ6B0>) comprensiva di un video riguardante l'esperienza di alcuni exchange students europei in America Considerazioni: già in questa fase di revisione dei contenuti si può lasciare spazio a un'attività più libera in cui gli studenti, attraverso alcune sollecitazioni, riconoscono gli stereotipi legati all'immagine della vita dello studente americano nella scuola superiore.

Compito di revisione per la lezione successiva su base individuale: visione di un video caricato su **Edmodo** oppure attraverso **TED Ed** e risposta a domande a scelta multipla e aperte ("Life at North Park Junior High School in S. Diego –California") il cui feedback verrà inviato direttamente agli alunni con eventuali indicazioni o suggerimenti per lo studio individuale e la revisione.

Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:

Lezione 5: i gruppi A, B, C e D dovranno produrre una presentazione in Power Point o Prezi in lingua straniera corredata da immagini e testo sulle Italian Schools e che presenteranno poi oralmente in classe (per guidare l'attività verrà fornita una scaletta costituita da domande chiave fornite dalla docente)

Considerazioni: si sottolinea l'importanza di evidenziare nella presentazione orale le differenze tra i due sistemi educativi presi in considerazione

Una serie di domande chiave per guidare l'attività degli studenti potrà essere:

What age do students start high school?

What are the names of the schools for different ages?

What time does school usually start and finish?

How do students usually get to school?

What do you wear in junior and high school?

Where do students have lunch?
What do students do after school?
How many students go to university after they leave high school?
.....

VALUTAZIONE LAVORO COOPERATIVO:

- Valutazione della progressione del lavoro e della presentazione del gruppo (valutazione in itinere e sommativa)

VALUTAZIONE NELL'USO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI

- Valutazione della conoscenza dichiarativa nell'uso del Learning Managing System (Edmodo), di TEd Ed e dei programmi di presentazione del prodotto finale

VALUTAZIONE DEI CONTENUTI E DELLE CAPACITA' COMUNICATIVE IN LINGUA STRANIERA:

- controllo dei testi prodotti dai gruppi (valutazione formativa)
- quiz e domande aperte su TEd Ed (valutazione formativa)
- competenze comunicative scritte (presentazione in Power Point o in Prezi) e orali in lingua durante la presentazione del gruppo (valutazione sommativa) [indicatori considerati: correttezza fonetica, lessicale e sintattica, conoscenza dei contenuti e fluenza]

In che modo l'approccio proposto differisce da quello tradizionale?

(indicare i vantaggi dell'approccio scelto rispetto all'approccio tradizionale e mettere in luce le differenze con particolare riferimento all'argomento curricolare scelto.)

Una modalità di approccio flipped-oriented ha in sé una serie di vantaggi:

- capacità di rispondere in modo flessibile al percorso che viene proposto agendo in modo più autonomo e sviluppando maggiore consapevolezza rispetto a una modalità tradizionale (deduttiva) di presentazione dei contenuti.
- conoscenza di software quali Edmodo, Prezi, Ted Ed
- apprendimento di competenze trasversali (capacità relazionali, cooperative, di mediazione)
- capacità di presentare un prodotto in lingua straniera (sia per iscritto che oralmente)
- interdipendenza positiva tra i gruppi (ogni gruppo ha apportato informazioni da condividere con gli altri)
- capacità di ricerca e selezione di informazioni