

# Progetto di una UdA “flipped”

Titolo La Cuccia Ideale

Docente Gallo Eva

Tipo di scuola: Secondaria di primo grado

Materia: Tecnologia A033 Classe II

Scelta dell'argomento curricolare:

*(indicare l'argomento curricolare che si vuole affrontare con approccio flipped classroom, esempi: la struttura atomica della materia, la punteggiatura grammaticale, il Congresso di Vienna ecc.)*

Progettazione, tecnologia dei materiali e disegno tecnico

Come si intende attivare l'interesse e la curiosità degli allievi:

*(indicare come si intende stimolare l'interesse, motivare e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui risponde oppure un problema da risolvere, oppure una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)*



<https://www.youtube.com/watch?v=ztx-S59Dmls&feature=youtu.be>

Presento agli studenti un breve video introduttivo, visibile all'indirizzo sopra riportato.

Poi chiedo di pensare al loro animale più caro (reale o immaginario), ponendo il problema-sfida di progettare per lui una dimora adeguata. Gli studenti dovranno trovar risposta ai problemi di:

- forma e dimensione;
- scelta di materiali di semplice reperibilità e lavorabilità;
- scelta e utilizzo del sistema di rappresentazione più adatto.

L'interesse dei ragazzi viene stimolato facendo leva sul piano emotivo e affettivo.

Quali attività si intendono svolgere prima della lezione:

*(indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare le risorse utilizzate.)*

Attivazione:

1.1: presentazione video e sfida

1.2: chiedo agli studenti, come attività individuale da svolgere a casa, di pensare a quali informazioni avranno bisogno per proseguire con l'attività e di elencarle sul quaderno.

Quali attività si intendono svolgere in aula:

*(indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione frontale, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)*

2.1: Si leggono in classe le varie tipologie di dati individuati, senza esprimere giudizi e fornire feedback.

2.2: Si avvia il confronto sui dati raccolti riportandoli in una tabella con modalità peer-instruction.

Per ogni tipologia di dato individuato (es. dimensioni da cucciolo e da adulto, esigenze, abitudini, materiali...) si farà una votazione utilizzando dei cartellini con lettere (A=dato necessario, B=dato utile ma non necessario, C= dato sfizioso/curiosità, D= dato non significativo).

I dati raccolti saranno riportati su una tabella (LIM).

Esempio di tabella di prima analisi

DATO	VOTO			
	A	B	C	D
Tipo di animale	20	1	2	0
Dimensioni attuali	15	5	1	2
Dimensioni da adulto	10	8	2	3
Abitudini	8	4	10	1
Materiale	6	6	4	7
.....	...	...	...	...

Successivamente i ragazzi vengono suddivisi in gruppi di lavoro composti da due-tre persone, per favorire l'apprendimento tra pari.

Chiedo ai gruppi, come compito a casa, di scegliere un animale di riferimento e di capire sia con l'osservazione diretta, sia con ricerche on line e su testi, quali siano le sue abitudini ed esigenze.

3.1 Dopo un breve confronto sui risultati della tabella precedente e sui dati raccolti si effettua una seconda votazione, questa volta a livello di gruppo, predisponendo una seconda la tabella.

In base ai risultati ci si sofferma su alcuni concetti, chiarendoli, e fornendo ulteriori indicazioni.

3.2 A questo punto ogni gruppo ha individuato "l'animale preferito" e può disporre dei dati necessari (anche con successive integrazioni); pertanto si avvia la fase progettuale.

La discussione su forma, materiale, modalità di rappresentazione si svolge all'interno dei gruppi, senza precludere il confronto con il gruppo classe.

L'insegnante avrà un ruolo di monitoraggio, stimolo, moderatore e facilitatore.

Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:

*(indicare quali strumenti di valutazione formativa e sommativa si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e lo sviluppo di competenze.)*

La valutazione sarà svolta sia a livello cognitivo che sociale.

La valutazione formativa verrà effettuata in itinere tramite discussioni, il controllo della progressione dei lavori, e l'osservazione dell'impegno, di gruppo e dei singoli, nonché degli aspetti sociali e relazionali. In queste fasi saranno poste domande mirate (ad es. su prestazioni del materiale rispetto l'uso proposto, sulla completezza dei dati e sulla presentazione grafica)

La valutazione sommativa prenderà in considerazione l'elaborato finale e la capacità di "costruire" con gli altri.

In che modo l'approccio proposto differisce dal suo approccio tradizionale?

*(indicare i vantaggi dell'approccio scelto rispetto all'approccio tradizionale e mettere in luce le differenze.)*

Nella lezione tradizionale i concetti vengono esposti e successivamente studiati/applicati con una modalità di "trasferimento". Con questa attività si pone una sfida da risolvere e per far questo si devono trovare le soluzioni più adeguate. Sono i ragazzi che singolarmente e attraverso il confronto tra pari arrivano a definire i dati di partenza e i punti di arrivo.

Inoltre va considerato che come è vero che sono previsti dei saperi pregressi, la modalità d'applicazione non preclude soluzioni divergenti.

In modalità tradizionale il lavoro potrebbe essere proposto/spiegato dall'insegnante e recepito/copiato dagli alunni; con questo approccio le variabili in gioco non sono predeterminate e fisse, si attua un apprendimento collaborativo e si favorisce il ragionamento e una maggior comprensione degli argomenti. Inoltre il coinvolgimento, il livello di gradevolezza dell'attività, e quindi anche la motivazione, potenzialmente migliora significativamente.