|  |
| --- |
| **Progetto di una Unità di Apprendimento *flipped*****Titolo** Argomento curricolare/descrizione: LA FIABA “I tre porcellini”  ❏ **Istituto e classe**​:1° CD SOMMAVESUVIANA/CLASSE PUFFI❏ **Durata complessiva**​: n.8 h a scuola/n.3 a casa❏ **Obiettivi**​: * Conoscenza della fiaba
* Acquisire la competenza di osservare attentamente i particolari
* Saper individuare posizioni nello spazio descrivendole ed eseguendole
* Migliorare il proprio vocabolario

❏ **Prerequisiti disciplinari**​: si è rilevato che non tutti i bambini della fascia d’età dei tre anni riconoscono e si esprimono adeguatamente sui concetti topologici. Partendo da un’attività che di sicuro piace e li attira, il racconto o la narrazione di una favola, vengono spronati alla scoperta e al rilievo delle attività di movimento.❏ **Prerequisiti digitali**​: connessione internet, accesso a file condivisi su EDPUZZLE❏ **Metodo didattico consigliato**​: apprendimento collaborativo senza la divisione in ruoli ❏ **Materiali**​: cartoncino, illustrazioni, videoproiettore, fogli carta bristol e A4   |
| **FASI**  | **DURATA LUOGO**  | **ATTIVITÀ**  |
| **I FASE****Engage**(Impegnare, Ingaggiare)  | 2h  in classe  | Con gruppo di n.8 bambini in circle time:* Narrazione della fiaba “I tre porcellini”
* brain storming sui verbi che esprimono movimento
* brain storming sulle posizioni statiche e dinamiche del corpo nello spazio
* proiezione di un video al riguardo

 Il docente pone le seguenti domande del tipo cosa succede se:* arriva il lupo?
* Se saltando sull’albero….
* Se girando le spalle….

​  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II FASE****Explore** (Esplorare, Analizzare) | 1h  in classe lavoro di gruppo 1hIn sala proiezioni | Materiali usati:  Gli studenti lavorano in gruppo. Il gruppo ha a disposizione un libricino illustrato e delle carte in favola da esplorare, a partire dalle seguenti domande:  Domanda 1​: i tre porcellini partono per un’avventura. Sulla strada cosa fanno? Domanda 2:​ perché decidono di costruire una casa di materiali diversi ognuno dall’altro? Domanda 3:​ per salire sull’albero cosa usano e come vi salgono?Domanda 4: hai notato le gambe del lupo?  Commento libero attraverso la lettura di immagini ed impressioni avute* Proiezione del video “I tre porcellini”
* Rilievi di particolari dal video proiettato
* stacco su alcuni fotogrammi/osservazioni e indicazioni
* domanda sul primo stacco: cosa fa il porcellino?
* Domanda sul secondo stacco: indica la sua posizione (sopra/sotto/davanti/dietro/di lato

Durante il lavoro di gruppo si prenderanno appunti sui comportamenti per l’ascolto, per la lettura di immagini effettuate, per le risposte alle domande della sfida.Si annoterà, inoltre, il comportamento dei piccoli allievi durante l’ascolto predisponendo una griglia sintetica.  **Griglia di osservazione*** È attento e ascolta SI NO
* Si distrae facilmente SI NO
* Interviene appropriatamente SI NO
* Interviene spesso SI NO
* Interviene poco SI NO
* Utilizza un linguaggio verbale ricco di vocaboli

 SI NO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III FASE****Explain** (Spiegare,Chiarire)(prima inversione dellaFlipClass) | 1h a scuola 1 h a casa | Dopo la fase di explore ai piccoli saranno riconsegnate le illustrazioni e le carte in favola. Queste ultime verranno rimescolate e date loro per rimettere in sequenza alcune immagini che esprimono un movimento corporeo (usando il prima e il dopo concetto topologico tempo/spazio) spiegando “come si fa” e dando così l’input per iniziare l’attività richiesta. In questa fase potranno esprimersi liberamente.Ricerca nel link con l’aiuto di mamma e papà di altre immagini e video:* <http://bimbifeliciacasa.blogspot.com/2015/03/i-tre-porcellini-con-disegni-da-colorare.html>
* [www.fantasiaweb.it/v\_progetto\_fiabe\_2014/i-tre-porcellini.html](http://www.fantasiaweb.it/v_progetto_fiabe_2014/i-tre-porcellini.html)

  |
| **IV FASE****Elaborate** (Elaborare)(seconda inversione della FlipClass) | 1h  in classe  lavoro individuale1h in classelavoro di gruppo1ha casa | Si riforma il gruppo di bambini iniziali che dovrà riferire quanto hanno fatto a casa con i genitori.Colorano schede predisposteRispondono apponendo una freccia con il pennarello sulle figure predisposte ed esprimo il concetto topologico rilevato facendo confronti tra immagini similari (quelle proposte a scuola /quelle viste a casa dal link.Anche i genitori dovranno riferire cosa hanno fatto e detto i figli.Costruzione di un cartellone con immagini che esprimono i concetti topologici trattati a scuolaSi invitano i genitori ad iscrivere i propri figli alla classe virtuale attraverso EDPUZZLE Il cui link è:<https://edpuzzle.com>sarà assegnato il compito di visionare un video alla classe virtuale cliccando sul link:<https://edpuzzle.com/join/uredege.html>e di rispondere alle domande che propone. |
| **V FASE****Evaluate**(Valutazione)  | 1h  In classe 1h A casa | Per ogni alunno: Rispondi alle seguenti domande:* È stata divertente questa attività?
* Riesci a mettere in sequenza da solo 2 immagini utilizzate durante l’attività?
* Mi riproduci col corpo un movimento visto nelle immagini?
* Sai ripetermi dei verbi di movimento ?

Indica più risposte……………………………. …………………………….. …………………………….. A turno ciascun bambino dirà se è riuscito a capire l’attività proposta ed esprimerà un giudizio sul suo e sull’altrui operato.Per i genitori:sarà proposta la seguente scheda di valutazione* Avete trovato difficoltà nell’utilizzo di Edpuzzle?

 SI NO* Avete usato i link proposti?

 SI NO* In che modo i bambini hanno interagito durante la proiezione del video….

 Con interesse SI NO Con attenzione SI NO Ponendo domande SI NO Commentando SI NO* È stato utile confrontarsi con la docente?

 SI NO* Notate nei bambini qualche miglioramento del linguaggio verbale e non verbale?

 SI NO **Valutazione finale dell’intera attività*** È piaciuta?

 SI NO* ha dato qualche risultato?

 SI NO* è da riproporre?

 SI NO**verifica**Raccolta delle risposte date e loro percentualiA cura della docente D’Avino Raffaela  |

L’approccio differisce dal solito metodo perché si avvale delle nuove tecnologie e soprattutto di un loro utilizzo nell’ambiente scolastico e in famiglia.

L’argomento trattato nella UdA rimarrebbe nell’ordinarietà curricolare di una classe “visto che così si è sempre fatto”….mentre il nuovo approccio apre ad una visione più ampia dei nuovi metodi di insegnamento avvicinando questi ultimi a quelli più attuali nel mondo in continua trasformazione sulle onde telematiche.

La UdA sarà da me sperimentata proponendola non solo ai bambini ma soprattutto ai genitori degli stessi, iscritti alla classe virtuale.

Tutto ciò apre la mente e dona possibilità di esplorare ed elaborare in maniera ipotetico/deduttiva un argomento la “fiaba” che di solito viene solo narrata o vista e di migliorare i propei apprendimenti linguistico/espressivi.