

# **Progetto di una Unità di Apprendimento flipped**

## **Dati dell'Unità di Apprendimento**

Titolo: Le fonti della storia

Scuola: Secondaria di I grado

Materia: STORIA Classe : I

### **Argomento curricolare:**

*L'UdA vuole insegnare i prerequisiti per l'apprendimento della storia: conoscenza e uso delle fonti storiche e elaborazione di linee temporali.*

### **La Sfida. Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:**

*I ragazzi vengono invitati a riflettere, con discussione collettiva in classe, che la storia è ovunque e che qualunque oggetto può diventare, dopo qualche tempo, fonte storica. Proveremo a giocare a fare gli storici usando le varie fonti disponibili su un dato argomento.*

### **Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:**

*Si sceglie un tema vicino ai ragazzi (per esempio la vittoria dell'Italia ai mondiali di calcio del 1982) e li si invita a cercare a casa vecchi album di figurine, poster, foto, giornali e a intervistare i loro parenti su ciò che ricordano di quell'evento.*

### **Condurre la sfida. Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:**

*A casa i ragazzi vedono un video che riassume brevemente i vari tipi di fonte storica (caricato su Zaption in modo che ogni tanto compaia un quiz cui devono rispondere). In laboratorio informatico i ragazzi devono cercare una fonte scritta primaria (per es. usando l'archivio online di La Stampa), una fonte iconografica primaria (foto originali dell'epoca su Google Immagini oppure filmati d'epoca) e fonti orali primarie (per es. la radiocronaca originale del match sull'archivio Rai) più altre fonti esistenti (per es. libri presenti in biblioteca sul quell'argomento, consultando il catalogo online delle biblioteche civiche). I ragazzi sono guidati nella ricerca attraverso una webquest costruita ad hoc dal docente.*

### **Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:**

*I ragazzi raccolgono tutte le fonti stampandole o trascrivendole e lavorando a gruppi di 3 o 4 alunni le sistemano su un cartellone riassuntivo (quale dato storico ho ricavato da quale fonte, per esempio; come ho costruito la linea del tempo a partire dalle date ricavate dalle fonti). La valutazione avviene con una prova autentica in cui i ragazzi devono costruire una linea del tempo partendo da un testo da cui ricavare delle date e nella quale devono esemplificare i vari tipi di fonte storica esistente.*

**In che modo l'approccio proposto differisce da quello tradizionale?**

**In questo modo i ragazzi sperimentano di persona il "mestiere dello storico". Invece che ricevere un mero elenco esemplificativo, si mettono alla ricerca di fonti storiche vicine al loro vissuto e le usano per realizzare un concreto prodotto della ricerca storica. Apprendono per esperienza diretta che fare storia significa stare attenti anche agli oggetti d'uso comune come un album di figurine e il campo di indagine può anche essere divertente. Inoltre si sviluppano competenze digitali legate alle metodologie di ricerca delle fonti storiche sul web.**

Tempi di realizzazione: circa 9 ore + verifica conclusiva.