Progetto di una Unità di Apprendimento flipped

|  |
| --- |
| **Dati dellUnità di Apprendimento** |
| Titolo: Le fonti orali  Scuola: primaria  Materia: storia  Classe: seconda |

|  |
| --- |
| **Argomento curricolare: Le fonti usate dallo storico** |
|  |

|  |
| --- |
| **La Sfida. Cosa ci si propone di raggiungere tramite questa UdA:**  **Sperimentare la presenza di fonti storiche nella loro vita quotidiana e scoprire le differenze tra la vita odierna e quella vissuta dai nonni** |
|  |

|  |
| --- |
| **Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima (e/o in apertura) della lezione e come si attiva linteresse e la motivazione degli allievi:**  **Partendo dal libro di testo che propone la ricerca di informazioni relative alla storia personale degli alunni e successivamente lo studio dei diversi tipi di fonti storiche: scritte, visive o iconografiche, materiali o reperti e orali o testimonianze, in seguito si chiederà loro di portare a scuola degli esempi di fonti, relativi alla loro storia personale.**  **Le conoscenze acquisite sono state verificate anche attraverso un semplice esercizio**    **A scuola, dopo aver analizzato e riconosciuto le varie fonti storiche portate, emergerà il problema: manca un tipo di fonte storica. Come risolvere il problema?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Condurre la sfida. Quali attività si prevedono per rispondere alla sfida:**  **Attraverso un piccolo brainstorming i piccoli saranno guidati alla soluzione: invitare una mattina i nonni a scuola.**  **Successivamente, in piccoli gruppi, dovranno preparare le domande da porre loro, prima sui giochi e i giocattoli e poi sulla loro vita: il cibo, l'abbigliamento, le faccende domestiche, la scuola. Il giorno dell'intervista, a turno, i capi gruppo prima e tutti i componenti poi, porranno ai nonni le domande preparate insieme e da me corrette.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono lattività didattica:**  **Al termine dell'esperienza gli alunni hanno prodotto un breve testo: "Descrivi cosa ricordi della vita di un tempo, raccontata da nonno..., nonna... e nonna..."** |
|  |

|  |
| --- |
| **In che modo lapproccio proposto differisce da quello tradizionale?**  **In questo modo gli alunni hanno visto i nonni con occhi nuovi, sperimentando la ricca fonte storica orale che rappresentano e, soprattutto, scoprendo tante informazioni su un modo di vivere non lontano nel tempo, ma per loro inimmaginabile.**  **L'esperienza della flipped classroom è stata molto efficace perché ha spronato tutti gli studenti a partecipare e a sentirsi responsabili del gruppo.**  **La verifica finale, svolta individualmente, ha permesso loro di confrontarsi, riflettere e scambiarsi le informazioni che ricordavano e che li avevano colpiti maggiormente.**  **Nei gruppi, quando preparavano l'intervista, hanno sperimentato efficacemente la collaborazione tra alunni più capaci ed altri meno.**  **Questo metodo li ha incoraggiati ed aiutati a sviluppare la fiducia in sé stessi, la comunicazione efficace ed il prendere decisioni insieme.**  **Gli alunni hanno lavorato in squadra, con ottimi risultati, sviluppando la capacità di ragionamento e il pensiero critico.**  **C'è stata un'ottima collaborazione tra di loro perché tutti si sono sentiti coinvolti, partecipi ed importanti.** |
|  |