Progetto di una Unità di Apprendimento Flipped

|  |
| --- |
| **Dati dell’Unità di Apprendimento** |
| Titolo: Scopriamo l’intruso!  Scuola: A. Cesari  Materia: grammatica  Classe: 4° |

|  |
| --- |
| **Argomento curricolare:**  ***(indicare l’argomento curricolare che si vuole affrontare con approccio flipped classroom, esempi: la struttura particellare della materia, , il Congresso di Vienna, le equazioni lineari, ecc.)*** |
| Saper distinguere tra il modo indicativo ed il modo congiuntivo |

|  |
| --- |
| **La Sfida. Come si attiva l’interesse e la motivazione degli allievi:**  ***(indicare come si intende stimolare l’interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)*** |
| Si intende stimolare l’interesse degli alunni sollecitandoli a riconoscere il MODO esatto del verbo proposto, affinchè possano ragionare se l’azione è posta in modo certo (indicativo) o possibile, desiderabile, ma non certo (congiuntivo). |

|  |
| --- |
| **Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:**  ***(indicare se l’azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d’aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l’azione in classe. Indicare le risorse digitali eventualmente utilizzate quali LMS, video, presentazioni multimediali, testi...)*** |
| Si dividono gli alunni in tre gruppi e si distribuisce loro un foglio con all’interno otto verbi da analizzare. Si chiede loro di leggerli attentamente, perché non tutti i verbi appartengono allo stesso modo.  SIA - ABBIA AVUTO - AMASS -I AVESSIMO CREDUTO - SENTA - SIA STATO - EBBI - AVESSIMO AMATO. |

|  |
| --- |
| **Condurre la sfida. Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:**  ***(indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)*** |
| I bambini dovranno analizzare gli otto verbi entro un tempo stabilito (massimo quindici minuti). Verranno sollecitati a individuare cosa c’è di diverso. Scopriranno che sette degli otto verbi proposti, appartengono al modo congiuntivo ed uno al modo indicativo. Scaduto il tempo, i tre gruppi saranno invitati a confrontarsi per scoprire se tutti hanno individuato uno o più intrusi. Successivamente, il gruppo 1 sceglierà otto verbi ed inviterà il gruppo 2 ad individuare l’intruso o gli intrusi. Il gruppo 2 farà la stessa cosa con il gruppo 3, il quale poi lo proporrà al gruppo 1, affinché tutti abbiano la possiibilità di sfidarsi e confrontarsi, mettendo in gioco le proprie abilità. |

|  |
| --- |
| **Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l’attività didattica:**  ***(indicare quali attività di sistematizzazione degli apprendimenti concludono l’attività, e quali metodologie e strumenti di valutazione formativa e sommativa si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e promuovere lo sviluppo di competenze. Tipicamente ciò avviene tramite metodi di valutazione autentica. Esplicitare le tipologie di prova.)*** |
| L’insegnante valuterà gli apprendimenti osservando la partecipazione, la collaborazione, l’impegno e la disponibilità a mettersi in gioco dei bambini. L’elaborato di ogni gruppo verrà condiviso con il resto della classe. Alla fine ogni singolo alunno dovrà scrivere autonomamente otto verbi,all’interno dei quali uno,dovrà appartenere ad un modo diverso. |

|  |
| --- |
| **In che modo l’approccio proposto differisce da quello tradizionale?**  **(indicare i vantaggi dell’approccio scelto rispetto all’approccio tradizionale e mettere in luce le differenze con particolare riferimento all’argomento curricolare scelto.)** |
| Attraverso un approccio giocoso gli alunni accettano di affrontare un compito solitamente considerato difficile, perché richiede concentrazione, ragionamento e pazienza. Affrontandolo insieme ad altri compagni superano il timore di non riuscire nella prestazione, fino ad arrivare a svolgerlo autonomamente. |