

Progetto di una Unità di Apprendimento *flipped*¹

Dati dell'Unità di Apprendimento

Titolo: NAPOLEONE BONAPARTE

Scuola: Secondaria di Primo Grado

Materia: Storia

Classe: Seconda

Argomento curricolare (Conoscenze):

La figura di Napoleone Bonaparte nella storia moderna. Vita dell'uomo, ascesa e declino del condottiero.

La Sfida. Cosa ci si propone di raggiungere tramite questa UdA:

COMPETENZA FOCUS

Comprende e espone in modo autonomo fatti, problemi, testi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

IMPARARE AD IMPARARE

Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti e modalità di informazione e formazione diversa in relazione a strategia, metodo di studio e di lavoro in funzione del tempo a disposizione.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui

Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

COMPETENZA DIGITALE Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

Valutando tempi, strumenti e risorse rispetto al un compito assegnato

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà individuando relazioni causali e temporali nei fatti storici.

Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)

Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esponendoli con un linguaggio specifico ed esprimendo valutazioni

ABILITÀ

Conoscere le caratteristiche peculiari dei vari momenti storici studiati

Produrre testi utilizzando fonti di informazione diverse

Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti;

Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento

¹ <http://www.flippedclassroomrepository.it/>

Lancio della Sfida.

L'attività presentata rientra nella programmazione curricolare.

Per questo è caratterizzata da semplicità e fluidità.

Nello specifico, agli alunni viene preventivamente spiegato il funzionamento della tecnologia utilizzata per il compito richiesto, predisponendo una lezione interamente dedicata all'utilizzo di Prezi.

La docente verifica la conoscenza degli allievi di Youtube ed, in generale, dell'utilizzo di Pc e device.

Gli allievi conosceranno già la procedura per la strutturazione di una mappa concettuale.

Durante l'assegnazione del compito da fare a casa, la prof. scrive alla lavagna una frase di sollecitazione alla ricerca ed alla curiosità del tipo "Napoleone Bonaparte, chi era e cosa ha fatto", invitando gli alunni a muoversi liberamente sulla pagina Prezi costruita da lei.

Inoltre chiede agli alunni di recepire il maggior numero di informazioni da ciò che sarà proposto durante la lezione a casa in quanto ad essa seguirà una verifica in classe sia di tipo orale che scritta.

Infine, agli alunni viene suggerito di prendere appunti personali durante lo svolgimento del compito a casa.

Condurre la sfida. Quali attività si prevedono per rispondere alla sfida:

Così come è previsto dalla metodologia della Flipped Classroom, gli alunni verranno invitati a seguire a casa il percorso al seguente link di Prezi:

https://prezi.com/ys80ykpfanam/napoleone-bonaparte/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Partendo da una serie di file word sulla vita e l'ascesa di Napoleone, gli alunni seguono il condottiero nelle sue più famose battaglie fino a giungere al declino, all'esilio ed alla morte.

Il secondo step prevede un viaggio su youtube per ascoltare – e vedere – una serie di mappe concettuali sull'eroe: esse forniranno i dati essenziali alla conoscenza prevista per il livello di classe.

Il terzo momento è denominato "Se hai bisogno di un percorso più semplice" ed è dedicato agli alunni che hanno maggiori difficoltà: è indicato per alunni BES o DSA lievi che possono studiare attraverso una lettura più semplice, ma anche per tutti gli altri qualora vogliano consolidare le proprie conoscenze.

L'ultimo riquadro prima del "traguardo" è dedicato alla visione di un documentario (Youtube) sulla figura ed il periodo storico di Napoleone.

Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:

La verifica degli apprendimenti è rimandata alla lezione in classe attraverso due momenti: 1) di sollecitazione al dialogo sull'argomento (non si può far scomparire del tutto il vecchio "colloquio orale"); 2) verifica scritta degli apprendimenti attraverso la somministrazione di semplici esercizi ad inserimento, a risposta multipla, di scrittura creativa (da fare in gruppo e riportare su un cartellone), e un cruciverba di consolidamento.

Segue un momento di Autovalutazione in cui viene somministrata a ciascun alunno una scheda di Autobiografia cognitiva.

L'accertamento delle Competenze raggiunte avviene attraverso una griglia che la docente riempie durante la lezione in classe secondo Rubriche Valutative definite all'uopo.

In che modo l'approccio proposto differisce da quello tradizionale?

La metodologia messa in atto è sicuramente più coinvolgente per i ragazzi di quella tradizionale. Si serve di strumenti su cui gli alunni sanno, spesso, molto più del docente; richiede l'estrinsecazione di molteplici abilità. E' sicuramente un asso nella manica con cui i docenti possono "programmare" la propria lezione, rendendola maggiormente fruibile ed alla portata anche degli alunni più problematici o con difficoltà di vario genere.

Resta, nella realtà in cui opero (Sud d'Italia, scuola che opera in un contesto socio-economico di svantaggio, mancanza di strumentazioni adeguate in classe e nei laboratori) la difficoltà di alcuni alunni -sprovvisti di pc a casa e non dotati di device adatti allo scopo - a stare al passo con gli altri.

Si propongono studi di gruppo, momenti differenti di lavoro in classe (per sfruttare le tecnologie a disposizione) oppure.... Il semplice utilizzo del libro di testo.

TIPOLOGIA DI ESERCIZI

Completa ogni frase scegliendo la parola giusta tra quelle indicate.

- 1** Un paese che durante una guerra non si schiera né da una parte né dall'altra e non prende quindi parte al conflitto si dice (neutrale, invasivo, attivo).
- 2** La scrittura tipica dell'Antico Egitto prende il nome di (geroglifico, Rosetta, dialetto).
- 3** Una serie di operazioni militari prende il nome di (successo militare, campagna militare, blocco militare).
- 4** Il contrario di rivoluzionario può essere (conservatore, giacobino, patriota).
- 5** Una persona che per motivi politici viene allontanata dal proprio paese e viene obbligata a vivere lontano si dice (in prigione, in convento, in esilio).
- 6** Quando qualcuno si impadronisce del potere con la forza si parla di (consolato, colpo di stato, regno).
- 7** Un esercito che abbandona un territorio si dice che si (ritira, accampa, proclama).
- 8** Una forma di guerra basata su attacchi di sorpresa si chiama (guerra fredda, guerra civile, guerriglia).

1

Scegli per ciascuna parola la giusta definizione.

- 1 Ascesa
 - a. salita verso il successo
 - b. delusione
 - c. speranza

- 2 Capoluogo
 - a. regione
 - b. stato
 - c. capitale

- 3 Coalizione
 - a. scontro
 - b. disaccordo
 - c. alleanza

- 4 Concordato
 - a. assemblea
 - b. accordo
 - c. crisi

- 5 Codice
 - a. riforma scolastica
 - b. raccolta di leggi
 - c. insieme di soldati



Creato da www.nelgiardino.alternista.org
Disegni di www.midisegni.it

ANALISI DI UN PERSONAGGIO STORICO

NOME _____

NACQUE A _____

VISSE IN _____

MORÌ A _____

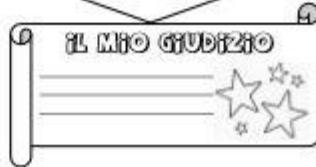
A CAUSA DI _____

ALL'ETÀ DI _____ ANNI

PROFESSIONE _____



DICONO DI LUI
DICONO DI LEI

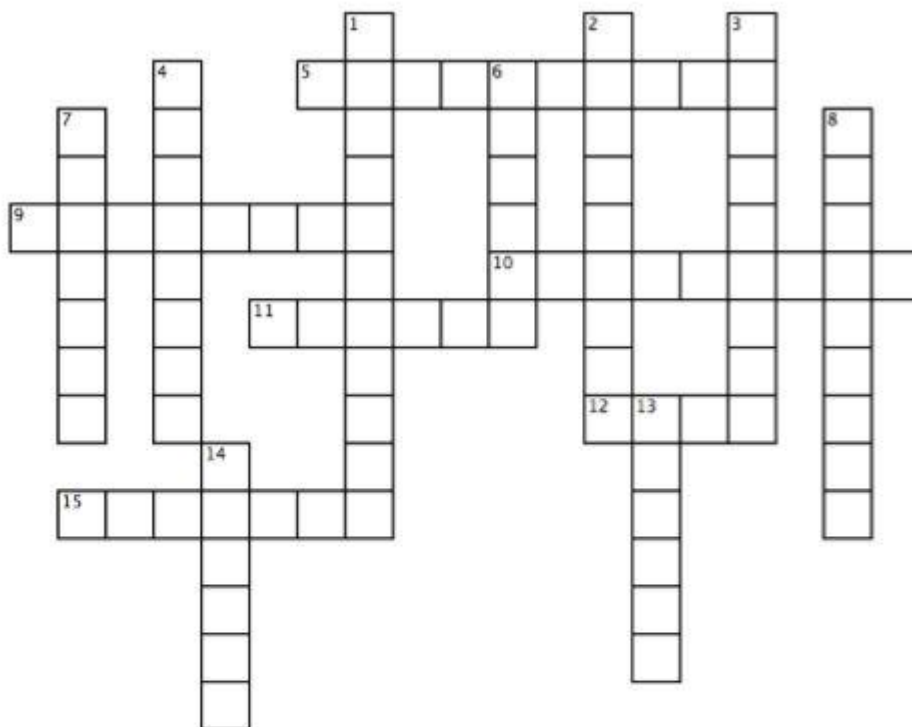


MASCE

ORDINA SULLA LINEA DEL TEMPO GLI EVENTI PRINCIPALI DELLA SUA VITA.

MILIONE

Risolvi il seguente cruciverba:



Orizzontali

- 5. La Repubblica napoleonica di Napoli
- 9. La battaglia della sconfitta finale di Napoleone
- 10. Vi si svolse la battaglia navale vinta dagli inglesi
- 11. Quello continentale fu contro gli inglesi
- 12. L'isola del primo esilio napoleonico
- 15. Il "generale" russo che sconfisse Napoleone

Verticali

- 1. Trattato firmato con gli austriaci
- 2. Il cognome di Napoleone
- 3. L'isola dell'ultimo esilio napoleonico
- 4. Il fiume della disfatta russa
- 6. Vi si svolse la prima importante campagna di Napoleone
- 7. Città natale di Napoleone
- 8. Repubblica napoleonica nella pianura Padana
- 13. E' la città della battaglia che lo costrinse ad abdicare
- 14. L'ammiraglio inglese che sconfisse Napoleone

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'U.A in Flipped Classroom

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni relative all'ambito in cui si trova ad operare	Avanzato	Utilizza in autonomia programmi multimediali per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire e confrontare informazioni, con la supervisione di un adulto; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, collega file differenti.
		Intermedio	Accede alla rete con la supervisione di un adulto per ricavare informazioni che riesce a confrontare con altre possedute.
		Base	Comprende semplici testi inviati utilizzando la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE A IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti e modalità di informazione diversa in relazione a strategia, metodo di studio e di lavoro in funzione del tempo a disposizione.	Avanzato	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
		Intermedio	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet... per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo lettofacendo collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Sperimenta ipotesi risolutive di semplici problemi rilevati
		Base	Ha difficoltà a formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e a fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute nonostante le domande stimolo dell'insegnante. Non riesce a pianificare un proprio metodo di studio né a rilevare problemi di esperienza.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	Avanzato	Argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
		Intermedio	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Collabora nel lavoro.
		Base	Non riesce ad accettare contrarietà, frustrazioni, insuccessi avendo reazioni verbali e fisiche oppositive. Non presta aiuto ai compagni né ascolta il loro punto di vista. Preferisce isolarsi durante il lavoro di gruppo non partecipando alle attività.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Valutando tempi, strumenti e risorse rispetto al un compito assegnato	Avanzato	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile e nei tempi assegnati. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi da solo o in gruppo di pari.
		Intermedio	Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle utilizzando suggerimenti dell'insegnante
		Base	Non riesce a formulare ipotesi di lavoro valide.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA	Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà individuando relazioni causali e temporali nei fatti storici. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esponendoli con un linguaggio specifico ed esprimendo valutazioni	Avanzato	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
		Intermedio	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche con l'ausilio di strumenti informatici.
		Base	Con l'aiuto dell'insegnante individua le principali trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio orientandosi con l'ausilio di facilitatori didattici. Espone oralmente in modo semplice e generico.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

<i>Comprende e espone in modo autonomo fatti, problemi, testi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</i>						
ALUNNO	LIVELLO DI PADRONANZA PER COMPETENZA SPECIFICA					
	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

Il mio giudizio complessivo all'attività svolta



Lo studio degli argomenti mi è sembrato:

- Una scalata ad una montagna altissima
- La salita ad una dolce collina
- Una passeggiata in pianura
- Non saprei, perchè sono rimasto piuttosto fermo

Penso di essere stato bravo soprattutto in queste tre cose che ho imparato (abilità e competenze):

1.
2.
3.

Dai un titolo al percorso affrontato
.....
Ti piacerebbe studiare altri argomenti in questo modo?
SI NO NON SO

Il mio apporto al lavoro di classe è stato:

- Collaborativo e paziente come quello di una formica
- Alterno e capriccioso come il volo di un calabrone
- Superficiale come il volo di una farfalla

Sono soddisfatto del metodo di studio utilizzato per imparare l'argomento:
SI NO
Per migliorare ulteriormente avrei potuto:
.....