

Progetto di una Unità di Apprendimento *Flipped*

Dati dell'Unità di Apprendimento

Titolo: A caccia di oggetti

Scuola: Primaria "Amore e verità" di Stienta

Materia: Scienze

Classe: 1[^]

Argomento curricolare:

(indicare l'argomento curricolare che si vuole affrontare con approccio flipped classroom, esempi: la struttura particellare della materia, , il Congresso di Vienna, le equazioni lineari, ecc.)

I cinque sensi – Il tatto

La Sfida. Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

(indicare come si intende stimolare l'interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)

I bambini verranno suddivisi in gruppi di tre/quattro. Ad ogni gruppo verrà assegnato un biglietto con scritto sopra una delle seguenti caratteristiche: liscio, ruvido, duro, morbido, leggero, pesante. La sfida consiste nel cercare, all'interno dell'aula cinque oggetti che abbiano la caratteristica che è stata loro assegnata. Questa ricerca deve concludersi in massimo cinque minuti. Ogni componente del gruppo deve trovare almeno un oggetto.

Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:

(indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare le risorse digitali eventualmente utilizzate quali LMS, video, presentazioni multimediali, testi...)

Questa è un'attività di verifica delle conoscenze già affrontate attraverso l'esperienza di manipolazione di materiali diversi e successiva individuazione delle varie caratteristiche.

Condurre la sfida. Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:

(indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)

La metodologie che si intendono attivare sono: il lavoro di gruppo, l'apprendimento tra pari, il cooperative learning. Prima fase: i bambini vengono suddivisi in gruppo, ad ogni componente viene assegnato un compito (1-controllare che il lavoro venga svolto nel tempo stabilito, 2-controllare che tutti gli oggetti raccolti abbiano la caratteristica data, 3-socializzare alla classe la caratteristica assegnata al proprio gruppo e gli oggetti raccolti).

Seconda fase: i bambini raccolgono gli oggetti.

Terza fase: il bambino incaricato osserva gli oggetti raccolti e valuta se tutti gli oggetti raccolti hanno la caratteristica assegnata.

Quarta fase: condivisione del lavoro di gruppo alla classe.

Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:

(indicare quali attività di sistematizzazione degli apprendimenti concludono l'attività, e quali metodologie e strumenti di valutazione formativa e sommativa si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e promuovere lo sviluppo di competenze. Tipicamente ciò avviene tramite metodi di valutazione autentica. Esplicitare le tipologie di prova.)

Prove:

- Riconoscimento della caratteristica data attraverso la ricerca di oggetti che la possiedono;
- Ascolto della consegna;
- Collaborazione all'interno del gruppo;
- Capacità di assumersi un impegno e portarlo a termine.

Criteri di valutazione utilizzati:

Valutazione iniziale diagnostica: si è verificato il possesso dei prerequisiti necessari all'attivazione del percorso che è stato affrontato.

La valutazione formativa: rilevazione delle informazioni nel corso del processo di insegnamento/apprendimento utili a modificare in itinere la realizzazione e per predisporre interventi di recupero e di rinforzo basati sulle esigenze degli alunni.

La valutazione sommativa è stata dedotta da:

- osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento e di maturazione;
- dalla compilazione della rubrica di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE EUROPEE	Evidenze osservabili	Livello 1 Iniziale C	Livello 3 Intermedio B	Livello 4 Avanzato A
Competenze di base in scienze	<i>Utilizzando il tatto: riconosce le caratteristiche e opera classificazioni.</i>	<i>Con la guida dell'adulto tocca alcuni oggetti, riconosce le caratteristiche richieste e opera semplici classificazioni.</i>	<i>Seleziona gli oggetti in base alle caratteristiche richieste e opera classificazioni.</i>	<i>Seleziona gli oggetti in base alle caratteristiche che rileva e opera classificazioni.</i>
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE				
Comunicazione nella madrelingua	<i>A. Ascolta e comprende la consegna.</i> <i>B. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni il lavoro svolto.</i>	<i>Per ascoltare e comprendere la consegna ha bisogno della vicinanza fisica dell'adulto.</i> <i>Con l'aiuto dell'insegnante racconta l'esperienza fatta.</i>	<i>Ascolta e comprende la consegna.</i> <i>Comprende il significato dell'esperienza fatta e racconta all'insegnante e ai compagni il lavoro svolto dal proprio gruppo.</i>	<i>Ascolta con attenzione e comprende la consegna.</i> <i>Comprende il significato dell'esperienza fatta e racconta all'insegnante e ai compagni il lavoro svolto dal proprio gruppo aggiungendo le proprie osservazioni.</i>
Imparare ad imparare	<i>Organizza il proprio lavoro.</i>	<i>Con la guida dei suggerimenti dell'insegnante porta a termine il proprio lavoro.</i>	<i>Porta a termine il proprio lavoro.</i>	<i>In piena autonomia organizza e porta a termine in maniera costruttiva il proprio lavoro.</i>
Competenze sociali e civiche	<i>Collabora nel lavoro di gruppo riconoscendo il contributo di tutti.</i>	<i>Collabora solo su suggerimento dell'adulto.</i>	<i>Rispetta i ruoli all'interno del gruppo e collabora con i compagni.</i>	<i>Collabora in maniera costruttiva nel lavoro di gruppo riconoscendo il contributo di tutti.</i>
Spirito di iniziativa e intraprendenza	<i>Assume gli impegni affidati e li porta a termine</i>	<i>Porta a termine i compiti assegnati se sollecitato.</i>	<i>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e assolve il suo incarico.</i>	<i>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, assolve con cura e responsabilità il suo incarico.</i>

Riflessioni conclusive:

Gli alunni hanno dimostrato entusiasmo nello sperimentare una tipologia di attività nuova. Hanno prestato molta attenzione alla consegna e si sono spronati a vicenda per portare a termine correttamente l'attività. Hanno rispettato

i ruoli assegnati. Di tutta l'attività assegnata, la vera sfida è stato il lavoro di gruppo. Le competenze di scienze sono state pienamente raggiunte dalla totalità degli alunni, forse bisognava aumentare la complessità della prova relativa all'individuazione della caratteristica tattile.

In che modo l'approccio proposto differisce da quello tradizionale?

(indicare i vantaggi dell'approccio scelto rispetto all'approccio tradizionale e mettere in luce le differenze con particolare riferimento all'argomento curricolare scelto.)

Vantaggi

La classe è diventata uno spazio di lavoro dove si impara ad utilizzare il sapere attraverso il confronto con i pari e con l'insegnante. Attraverso il lavoro di gruppo, la classe è diventata una piccola comunità di ricerca.

Il ruolo dell'insegnante è stato quello di un regista-guida. I bambini si sono divertiti e hanno provato soddisfazione nel portare a termine la sfida in piena autonomia. Si sono sentiti protagonisti del loro apprendimento.

È stata un'attività di verifica di scienze: è stata svolta senza provare né ansia e preoccupazione.